

République algérienne démocratique et populaire

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique

Université Constantine 1

Faculté des Lettres et des Langues

Ecole doctorale de français

Pôle Est

N°d'ordre :

Série :

Thèse proposée en vue d'obtenir le diplôme de

Doctorat en didactique

**Styles et stratégies d'apprentissage et évaluation
formative de la grammaire du F.L.E.**

En 2^{ème} année universitaire

Tome I

Directrice de recherche

Professeur Laarem GUIDOUM

Elaboré par

Yasmina KHAINNAR

Membres du jury :

Présidente : Pre Daouia HANNACHI Université Frères Mentouri, Constantine 1

Rapporteur : Pre Laarem GUIDOUM Université Frères Mentouri , Constantine 1

Examineur : Pr Abdesslem ZETILI Université Frères Mentouri, Constantine 1

Examineur : Pr Noureddine BAHLOUL Université 8 mai 1945, Guelma

Examineur : Pre Fouzia REGGAD MALKI , Université Ferhat Abbas Sétif

ANNEE UNIVERSITAIRE : 2018-2019

Résumé : l'acte d'apprendre relève du subjectif. En effet, la diversité des styles et des stratégies d'apprentissage de chaque apprenant ne fait que confirmer la différence des individus dans leurs agirs d'apprendre. Cette différence mérite d'être prise en charge ; car il s'agit d'une dimension tellement centrale qu'il faille la prendre en considération lors de toute intervention didactique ou pédagogique, notamment dans une optique de formation. C'est autour de cet aspect subjectif de l'apprentissage que la présente thèse se propose de traduire les styles et les stratégies d'apprentissage en tâches qui les prennent en compte, le mettent en évidence ; et ce dans le cadre de l'évaluation formative de la grammaire du F.L.E. , en vue de la rendre plus ciblée et efficace.

Mots-clés : styles d'apprentissage, stratégies d'apprentissage, tâche, consigne, grammaire, norme, traitement de l'information.

Abstract: The act of learning is subjective. Indeed, the diversity of learning styles and strategies of each learner only confirms the difference individuals have in learning. This difference deserves to be taken into account because it is so central a dimension that, in our view, it is necessary to take it into consideration during any didactic or educational intervention, particularly in the context of training. It is around this subjective aspect of learning that this research proposes to translate learning styles and strategies into tasks that highlight them; and as part of the formative evaluation of grammar to make it more focused and effective.

Keywords: learning styles, learning strategies, grammar, standard, task, instructions, information processing.

ملخص: فعل التعلم ذاتي. وبالفعل ، فإن تنوع أساليب واستراتيجيات التعلم لكل متعلم يؤكد الفرق الذي لدى الأفراد في التعلم. هذا الاختلاف يستحق أن يؤخذ بعين الاعتبار لأنه بعد مركزي من الضروري أخذه في الاعتبار خلال أي تدخل تعليمي أو تكويني ، خاصة في سياق التكوين. حول هذا الجانب الذاتي من التعلم تقترح هذه الأطروحة لترجمة أساليب واستراتيجيات التعلم إلى مهام تبرزها ؛ وكجزء من التقييم التكويني لجعلها أكثر تركيزًا وفعالية.

الكلمات الرئيسية: أساليب التعلم ، استراتيجيات التعلم ، القواعد ، المعايير ، معالجة المعلومات مهمة ، تعليمات.